**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W HARKLOWEJ**

***opracowany zgodnie z przepisami nowej ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).***

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Harklowej budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią.

Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak

i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

**Wprowadzenie do programu.**

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki

w Harklowej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym

i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia

w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia

w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki

w Harklowej obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie

z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia   
i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując

w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Główne cele programu.**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka   
w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu

i urzeczywistnianiu ich.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Obowiązujące akty prawa:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Ustawa Karta Nauczyciela
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym, na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników testów uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),

środowiska lokalnego,

zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

**Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
* jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
* umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
* umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
* jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
* potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
* jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
* jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

**Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

1. Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów

w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne,

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

**Uczestnicy programu:**

**Rodzice**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda

i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia

i wsparcia.

**Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach konsultacje dla rodziców, ich pedagogizację, dążą

w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia

w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego

u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu

o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu

w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

**Diagnoza zagrożeń**

Każdego roku powinna być przeprowadzona diagnoza środowiska, analiza potrzeb

i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* analizy stanu wychowania w szkole:
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, opinii wychowawcy.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2022**

**sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1.Wspomaganie uczniów  w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości  w sferze fizycznej– kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | 1.Kształtowanie nawyku dbania  o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość  o schludny wygląd.  2.Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego– zajęcia  z wychowawcą.  3.Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. | -Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia.  -Długofalowe wspieranie ucznia  w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:  -realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,  -prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej.  -organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.  -Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia np. SKS  -Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wiedzy  o społeczeństwie, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa. |
| 2.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. | 1.Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.  2.Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.  3.Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się (bezpieczna droga do i ze szkoły). | -Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie.  -Spotkania ze specjalistami.  -Gazetki ścienne.  -Udział w akcjach  i konkursach prozdrowotnych.  -Działalność szkolnego koła PCK. |
| 3.Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści  z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki. | 1.Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.  2.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.  3.Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.  4.Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.  5.Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | - Profilaktyka w zakresie zdrowego odżywiania.  -Uzależnienia od alkoholu– propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo.  -Uzależnienie od używek i dopalaczy– „Dopalaczom stop” – pedagogizacja rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić.  -Godziny wychowawcze.  -Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.  -Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe.  -Konsultacje ze specjalistami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1.Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,  w tym do podejmowania działań wolontariatu. | 1.Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.  2.Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).  3.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań  i poglądów.  4.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących  i autorytetów. | - Zajęcia i warsztaty specjalistyczne(np. akademia, zajęcia dla rówieśników, występy publiczne).  - Opieka nad Samorządem Uczniowskim.  - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. |
| 2.Rozwijanie umiejętności współdziałania  w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. | 1.Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.  2.Pedagogizacja rodziców „Bezpieczny Internet– kontrola rodzicielska”. | - Spotkania z policjantem– skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy.  - Zajęcia z nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia  z informatyki.  - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. |
| 3.Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowie-  dzialności za relacje międzyludzkie. | 1.Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą, uczących zasad współżycia w grupie.  2.Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów ,organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.  3.Organizowanie w ramach zespołów klasowych  i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom, mającym problemy z opanowaniem materiału.  4.Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. | - Prowadzenie zajęć z zakresu prawa– poznanie praw  i obowiązków wynikających  z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny  i kraju.  - Organizacja i przeprowadzenie akcji charytatywnych. |

**Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1.Budowanie systemu wartości– integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. | 1.Realizacja zajęć edukacyjnych –kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur  i tradycji.  2.Pomoc uczniom przeżywającym kryzys. | - Zagadnienia realizowane podczas lekcji języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia  w rodzinie.  - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych.  - Realizacja zajęć na lekcjach  z wychowawcą.  - Spektakle teatralne. |
| 2.Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. | 1.Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą– kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.  2.Nauka dobrych manier.  3.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego  i europejskiego dziedzictwa kultury.  4.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.  5.Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.  6.Popularyzowanie wiedzy  i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  7.Czym jest dyskryminacja– przeciwdziałanie objawom dyskryminacji– dostosowanie warunków nauki, opieki  i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. | - Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych.  - Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą– kształtowanie postaw społecznie akceptowanych.  - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej.  -Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży.  - Udział w spotkaniach z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.  - Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów.  - Oglądanie spektakli teatralnych na temat zasad, wartości i norm społecznych .  - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji.  - Realizacja lekcji wychowawczych.  - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. |

**Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania wychowawcze** | **Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej** | **Formy działań profilaktycznych** |
| 1.Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych  w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 1.Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  2.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.  3.Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  4.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania  w sprawach nieletnich.  5.Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na lekcjach wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego , podczas pobytu nad wodą, w górach).  - Realizacja zajęć na lekcjach WOS– poznanie instytucji ,do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.  - Organizacja spotkań z policjantem.  – Realizacja zajęć edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.  - Realizacja zajęć na lekcjach  z wychowawcą.  - Przedstawienia, spektakle teatralne. |
| 2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno -komunikacyjnej. | 1.Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.  2.Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.  3.Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej– przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.  4.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności,  w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  5.Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).  6.Pedagogizacja rodziców– uświadamianie zagrożeń płynących  z Internetu. | - Realizacja zajęć na lekcjach informatyki – tematyka związana z zamieszczaniem  i rozpowszechnianiem informacji w sieci.  - Rozmowy, pogadanki, zajęcia na temat uzależnienia od Internetu. |

**Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

**Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania wychowawczo –profilaktyczne** | **Sposób realizacji** | **Dokumentacja/ odpowiedzialni**  **za realizację zadań** |
| **I**. **Zdrowie– edukacja zdrowotna**  1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości  o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | 1.Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych  w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.  3.Rozmowy indywidualne.  4.Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.  5.Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.  6. Elementy gimnastyki korekcyjnej na lekcjach wychowania fizycznego.  7. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole:  -Koło szachowe,  -SKS.  8.Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów rowerowych. | - Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań / dzienniki zajęć kół zainteresowań.  -Wychowawcy klas/dziennik zajęć lekcyjnych.  - Lekcje wychowawcze. |
| 2.Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowie-  dzialności za własne zdrowie.  3.Profilaktyka zagrożeń. | 1.Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.  2.Gazetki ścienne na temat zasad zdrowego stylu życia.  3Konkursy plastyczne.  4.Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.  5.Realizacja działań promujących zdrowie.  6.Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.  7.Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.  9.Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.  1.Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).  2.Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. | Wychowawcy / nauczyciele - pogadanki.  Nauczyciele organizatorzy konkursów/scenariusze konkursów.  Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.  Wychowawcy / nauczyciele - pogadanki.  Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców. |
| **II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje**  1.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi  z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. | 1.Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.  2.Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.  3.Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji  i szacunku dla drugiego człowieka.  4.Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.  5.Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia– uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.  6.Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji. | Nauczyciele klas / Kodeks praw i obowiązków ucznia. Kontrakt klasowy.  Wychowawcy /Zasady dobrego wychowania– gazetka ścienna.  Wychowawcy / System oceniania, arkusze ocen ucznia. |
| 2.Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | 1.Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  2.Organizowanie imprez kulturalnych  z zachowaniem obowiązujących reguł.  3.Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych. | Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.  Wychowawcy klas.  Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/. |
| 3.Profilaktyka zagrożeń. | 1.Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:  -agresja ,przemoc psychiczna ,zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.  2.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi, trudnym uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.  3.Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole– pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.  4.Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.  5.Organizacja spotkań z policjantem  i odpowiedzialność prawna nieletnich.  6.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych. | Wychowawcy klas,  dzienniki |
| **III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**  1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. | 1.Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole  i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.  2.Organizowanie pogadanek, zajęć, dotyczących bezpieczeństwa.  3.Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  5.Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej– uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.  6.Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. | Dokumentacja wychowawcy klasy . Alarmy próbne przeciwpożarowe.  Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik bibliotekarza. |
| 2.Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne. | 1.Nauczanie informatyki od klasy I– uświadamianie konsekwencji.  2.Korzystanie z różnych źródeł informacji.  3. Pogadanki dla rodziców uczniów. | Wychowawcy / nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| 3.Profilaktyka zagrożeń. | 1.Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:  -omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych  -spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy).  2.Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.  3.Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”.  4. Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach. 5. Gazetki tematyczne. | Wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.  Przedstawiciele Policji, /materiały informacyjne. |
| **IV. Wartości, normy, wzory zachowań– kultura**  1.Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.  2.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | 1.Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu,  w którym funkcjonuje szkoła.  2.Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.  3.Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach  o charakterze szkolnym i państwowym:  - uczestniczą w wycieczkach,  -składają hołd pamięci poległym– rozwijają umiejętności właściwego zachowania się  z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  4.Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu. | Dokumentacja szkolna.  Kalendarz.  Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. |
| 3.Profilaktyka zagrożeń. | 1.Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji– dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.  2.Przedstawienia profilaktyczne. | Uczestnictwo uczniów w działaniach / dziennik wychowawcy. |

**Organizacja działań dla rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | - Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.  - Przekazywanie na bieżąco informacji  o realizowanym programie ( np. spotkania wywiadowcze). |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.  - Rozmowy indywidualne z dyrektorem szkoły.  - Informacje na temat niskiej frekwencji– pisemne.  - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek. |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki | - Pedagogizacja rodziców na temat uzależnienia od dopalaczy ,Internetu.  - Upowszechnianie rodzicom materiałów edukacyjnych ( literatura, adresy stron internetowych).  - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.  - Organizowanie spotkań z rodzicami– dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.  - Indywidualne konsultacje z wychowawcą. |

**Organizacja działań dla nauczycieli**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego– kursy, warsztaty, szkolenia. | - Dostarczanie nauczycielom informacji  o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji. |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania bezpiecznych środków i substancji. | - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych.  - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole. | - Udostępnianie materiałów szkoleniowych.  - Gromadzenie literatury na temat szkolnej  profilaktyki. |

**Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty będą poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą udoskonaleniu pracy i będą stanowiły podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych

w kolejnym roku szkolnym.

**Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach.

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,

- obserwacja zachowania uczniów,

- analiza dokumentacji wychowawców,

- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,

- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

**Działania ewaluacyjne będą polegały na:**

* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
* opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
* zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnianiu społeczności szkolnej.

Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół , oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań.

Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada Pedagogiczna na posiedzeniu kończącym rok szkolny.